

EDUrural

Niños y niñas aprendiendo explorando para convertirse en agentes de desarrollo rural



INDICE DE CONTENIDOS

01
DESAFÍO

02
SOLUCIÓN

03
POTENCIALES
BENEFICIARIOS

04
GENERACIÓN DE VALOR

05
IMPACTO

06
EQUIPO

07
CAPACIDADES

08
ALIADOS

09
VALOR DIFERENCIAL

01

DESAFÍO

¿Qué desafío de COVID-19
quieres resolver?



PROBLEMA global

La expansión de los centros humanos le han quitado terreno a los ecosistemas naturales. Un desequilibrio en estos ecosistemas tiene como consecuencia la afectación de las cadenas tróficas. Esta alteración a expuesto al ser humano a virus como el COVID-19.

PROBLEMA local

Niños y niñas de zonas rurales no pueden ir a estudiar en tiempos de cuarentena por el COVID-19. Ellos no cuentan con recursos tecnológicos para realizar clases virtuales. La vulnerabilidad económica de sus familias deja un panorama incierto para estos niños y niñas.

Datos y hechos

"...muchas de las enfermedades a las que se enfrenta el mundo están relacionadas con el comportamiento incorrecto de las personas e incluye el comercio ilegal de especies silvestres... la salud humana puede protegerse defendiendo la naturaleza."

WWF- Italia



"...para reducir las tendencias actuales de destrucción ..., debe incorporarse la participación a toda actividad educativa que propicie la formación integral del individuo para el manejo adecuado del entorno..." (L. Azul, 2014)



"El 70% de los niños y jóvenes que no acceden a la educación en Colombia provienen de las zonas rurales y regiones apartadas del centro del país."



"Pero ir a la escuela no es suficiente; los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a aprender."

Carmen López, Jefa de Educación de UNICEF México



02



SOLUCIÓN

¿Cuál es tu solución?

Solución

Una aplicación sobre la temática del COVID-19 y sus sinergias con los ecosistemas.

Esta dirigida a niños y niñas entre los 7 a 10 años, en condiciones vulnerables en la zonas rurales, como un complemento a sus procesos de educación.



La solución contiene...

Modulo de introducción para los adultos del entorno del niño y la niña con tips básicos con signos de alarma para el manejo de emergencia y prevención.



Juego de roles que den confianza a los saberes de los y las niñas.



Un primer nivel de exploración con las características básicas del ecosistema.



Retos que propician el conocimiento y la práctica de los saberes de su territorio desde la ancestralidad.



03

BENEFICIARIOS POTENCIALES

¿Cuál es el mercado?

Nuestros niños y niñas

28 millones
de niños y
niñas están
en nivel de
pobreza

70 millones de
niños y niñas en
Latinoamérica

Alrededor del 5%
de las niñas
latinoamericanas
no completan su
educación de
básica primaria.

Alrededor del
10% de los niños
latinoamericanos
no completan su
educación de
básica primaria.

04

GENERACIÓN DE VALOR

¿Cuál es el modelo de
generación de valor en contexto
COVID-19?



Propuesta de valor



La aplicación brinda información sobre las causas y consecuencias de la situación que se vive tras la pandemia del COVID-19.



Aportar al conocimiento de las niñas y los niños sobre primeros auxilios y cuidados básicos de su cuerpo.



Fortalecer el autoconocimiento corporal de los niñas y los niños.



La aplicación permite que los niñas y niños sean replicadores de conocimientos del cuidado del entorno.

05

IMPACTO

¿Cuál es el impacto medible que genera mi emprendimiento (beneficios)?



Indicadores ODS a los que contribuye la aplicación directa e indirectamente



- 1.a.1 Proporción de los recursos generados a nivel interno que el gobierno asigna directamente a programas de reducción de la pobreza
- 1.a.2 Proporción del gasto público total que se dedica a servicios esenciales (educación, salud y protección social)



- 4.1.1 Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo.
- 4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes

Indicadores ODS a los que contribuye la aplicación directa e indirectamente



5.c.1 Proporción de países con sistemas para el seguimiento de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y la asignación de fondos públicos para ese fin



6.b.1 Proporción de dependencias administrativas locales que han establecido políticas y procedimientos operacionales para la participación de las comunidades locales en la gestión del agua y el saneamiento



11.4.1 Total de gastos (públicos y privados) per cápita destinados a la preservación, protección y conservación de todo el patrimonio cultural y natural, desglosado por tipo de patrimonio (cultural, natural, mixto y reconocido por el Centro del Patrimonio Mundial), nivel de gobierno (nacional, regional y local o municipal), tipo de gastos (gastos de funcionamiento o inversiones) y tipo de financiación privada (donaciones en especie, financiación procedente del sector privado sin fines de lucro y patrocinio)

Indicadores ODS a los que contribuye la aplicación directa e indirectamente



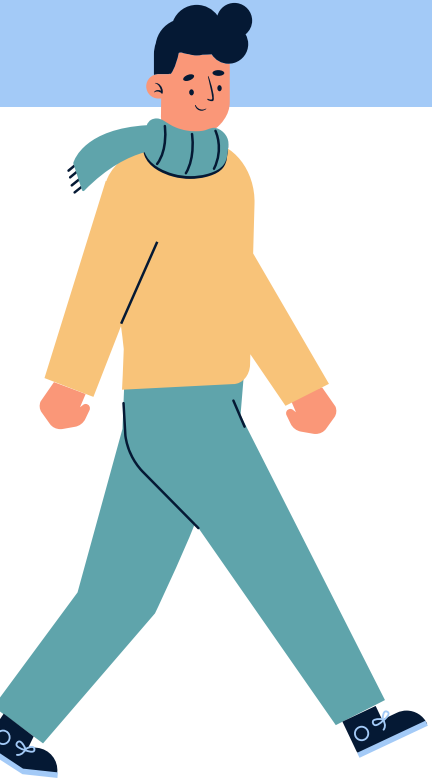
13.3.1 Número de países que han incorporado la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana en los planes de estudios de la enseñanza primaria, secundaria y terciaria

13.b.1 Número de países menos adelantados y pequeños Estados insulares en desarrollo que reciben apoyo especializado, y cantidad de apoyo, en particular financiero, tecnológico y de creación de capacidad, para los mecanismos de desarrollo de la capacidad de planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático, incluidos los centrados en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas



15.a.1 Asistencia oficial para el desarrollo y gasto público destinados a la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad y los ecosistemas

06



EQUIPO

¿Quién está detrás del proyecto?



Nuestro equipo de ideación



**Experta en innovación
y especialista en
medio ambiente**

Karoll Piza



**Experta en desarrollo
creativo y pedagogía**

Daniela Cabrera



**Especialista en
cuidados y primeros
auxilios**

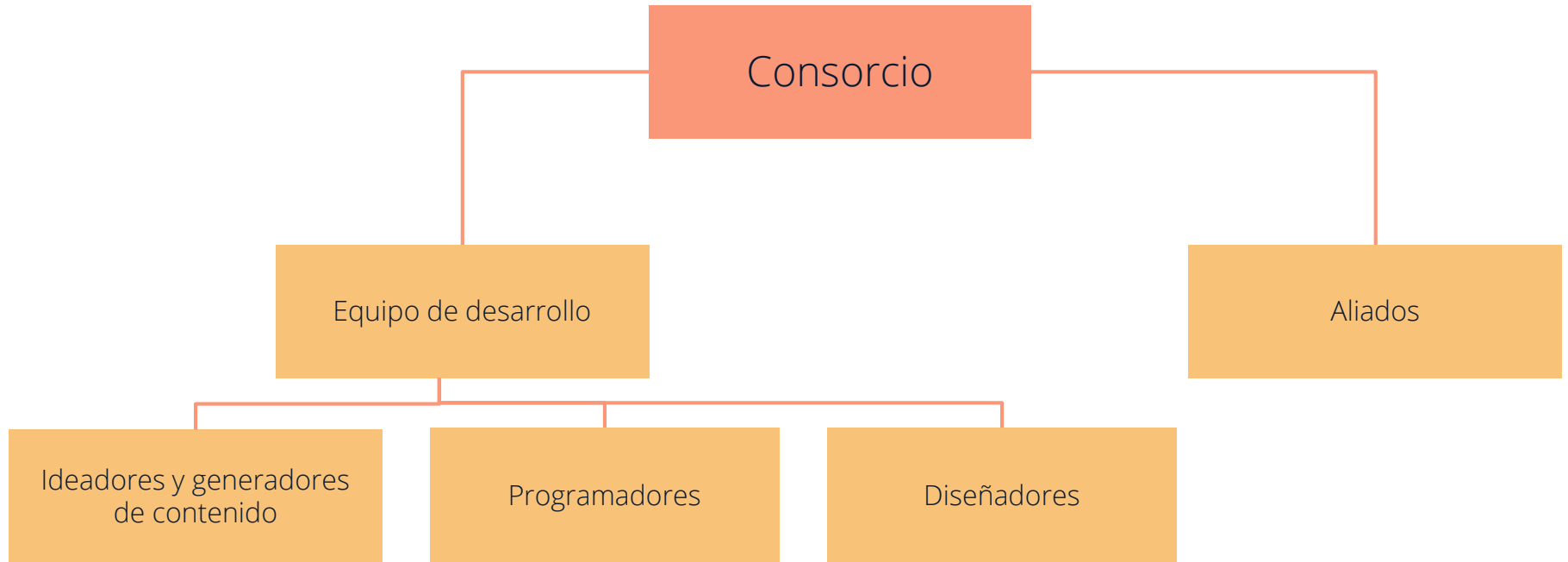
Ale



**Consultora en
sostenibilidad y
medio ambiente**

Maria Paula Torres

Organigrama



07

CAPACIDADES

¿Hay capacidad del equipo para desarrollar la solución?



Capacidades de nuestro equipo de ideación



Karoll: Estudios en biología, experiencia en innovación (soluciones disruptivas) y pedagogía.



Daniela: Experiencia con niños en comunidades rurales, desarrollo creativo y audiovisual, y pedagogía.



Ale: Estudios en medicina, experiencia en primeros auxilios y perteneciente a cruz roja México.



Maria Paula: Estudios en desarrollo sostenible y medio ambiente. Experiencia en trabajo multidisciplinario.

08

ALIADOS

¿Quiénes son mis aliados?



Aliados en un modelo de consorcio público-privado

Instituciones publicas

- Colaboración en canales de distribución de la aplicación y uso de infraestructura pública.

Organismos multilaterales

- Apoyo financiero y asesoría operacional
- Colaboración en canales de distribución

Organizaciones sociales o de emprendimiento

- Apoyo financiero y asesoría operacional

Instituciones educativas

- Asesoría en desarrollo

Empresas privadas

- Apoyo financiero

Beneficios a nuestros aliados



¿Tiempos maduros para hablar de enfoques sistémicos y modelos de negocios para el trabajo decente?

31 MARZO 2020

Erica Mandelli en Opinión | Innovación | Opinión | Covid19 | crisis global sanitaria

¡Comparte este contenido en redes!



Nuevos síntomas y causas viejas en la crisis global generada por el covid-19. La necesidad de sistematicidad y sostenibilidad en la promoción de empleos y de partenariados publico-privados.



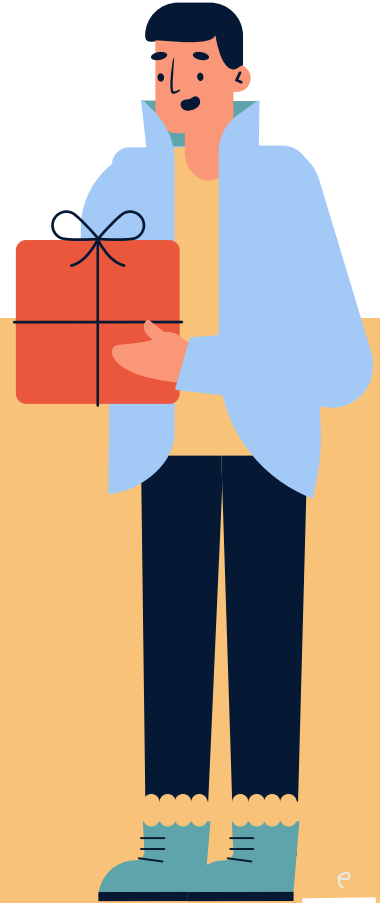
Nuestro modelo en consorcio le permitirá a nuestros aliados beneficiarse de los resultados de la aplicación y ser incluidos en los reportes no financieros según el acuerdo establecido.

Además de apoyar el nuevo enfoque de desarrollo sostenible que el mundo necesita tras la crisis del COVID-19.

09

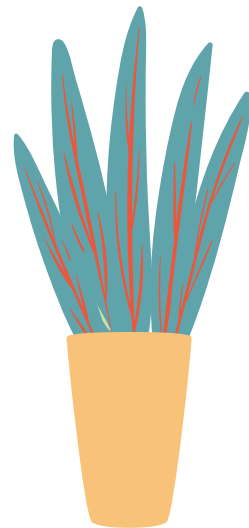
VALOR DIFERENCIAL

¿Cuál es tu valor diferencial,
que te destaca de las demás
soluciones.



Nos diferenciamos

- En el modelo de **educación disruptiva** desde un estudiante con habilidades de exploración.
- Parte de un enfoque ecológico, de salud y prevención, **contextualizado a las zonas rurales** de países Latinoamericanos.
- Aportes en la memoria histórica y en la caracterización desde el territorio. Incentivar a partir de la exploración a que los niños y niñas creen soluciones basadas en su contexto, que **aporten a la conservación de los ecosistemas y el territorio de forma sostenible para sus comunidades.**



GRACIAS!

Tienes dudas?
danielacabreraproducer@gmail.com
+57 321 2485399

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**.

Please keep this slide for attribution.

